

Projektübersicht für BNE-Projektwoche 26.-30.06.2023



Projekt-Nr.	Name	Unterstützung Q1	Projektname	Projektbeschreibung	SDG Bezug (Nr.)	Max. SuS Zahl	Jahrgang	Dauer	Außerschulischer Lernort	Kosten
1	KCH	Ja: 2	Kleidertauschbörse	Die Produktion von Kleidung ist ressourcenaufwändig (z. B. Energie und Wasser) und findet häufig unter menschenunwürdigen Bedingungen statt. Kleider tauschen statt neu kaufen bietet eine Alternative: Wir werden in diesem Projekt eine Kleidertauschbörse organisieren. An einem Tag wird uns außerdem eine Schneiderin in das Arbeiten mit der Nähmaschine einführen. Vorkenntnisse sind nicht notwendig. Nähmaschinen werden gestellt, wer bereits eine Nähmaschine hat, kann diese aber gerne mitbringen. Mit den Nähmaschinen werden wir dann aus ganz unterschiedlichen Materialien (z. B. Tetrapacks, ...) u. a. Federmappen und Taschen herstellen. Während des Projekts werden wir uns auch mit regionalen Möglichkeiten des Erwerbs nachhaltig produzierter Kleidungsstücke beschäftigen. Zu Beginn des Projekts werden 15-20 Euro für das Nähprojekt eingesammelt.	12 (8,13)	12	8-12	4	Evtl Kinobesuch in Ritterhude	Kosten für Nähprojekt: 20€ p.P.
2	BSN, STL	Nein	Insektenhotels	Wir bauen Insektenhotels, die ökologisch sinnvoll auf die Bedürfnisse unserer einheimischen Insekten ausgerichtet sind. Wir werden dabei in zwei Schritten vorgehen: zuerst lernen wir verschiedene Einheimische Insekten und ihren natürlichen Lebensraum, sowie ihre Bedürfnisse kennen. Im zweiten Schritt entwerfen wir gemeinsam ökologisch sinnvolle Insektenhotels, die wir im Anschluss selbst bauen werden. Zudem sind kreative Flyer, die wir selbst erstellen, eine Möglichkeit unser Insektenwissen in die Welt zu tragen. Bei unserem Projekt werden wir von Experten der Hanns-Wendt-Stiftung Bremen unterstützt. Handwerkliches Geschick trifft Neugierde auf Insekten!	15	14	5-12	4	1 Tag	Für Expertin der Kinder- und Jugendfarm Bremen Borgfeld ca. 10€ p.P.
3	SCH, REU, JAN	Ja: 2	Nachhaltige Ernährung	Wir beschäftigen uns in der Projektwoche mit dem Thema der nachhaltigen Ernährung. Gemeinsam wollen wir dafür einen Einblick in die saisonalen und regionalen Angebote gewinnen und uns konkret mit den Möglichkeiten im Landkreis Osterholz-Scharmbeck auseinandersetzen. Außerdem wollen wir nachhaltige Speisen zusammen zubereiten und natürlich auch probieren. Für die Teilnahme ist es wichtig, dass du eine längere Strecke mit dem Fahrrad fahren kannst (Hin- und Rückfahrtsstrecke ca.15 km) sowie einen dafür erforderlichen Fahrradhelm hast.	3, 12	33	7-12	4	Wochenmarkt Di, Besuch Heidelbeerhof oder Hof Kämena	Ca. 10€ für Material (Saisonkalender) und Produkte (Wochenmarkt/Heidelbeerhof)
4	CHW, BES, WIL	Nein	Musik aus Müll Choreografie Szenische Darstellung	Im Fokus des Projekts stehen drei Teilprojekte: Zum einen wird eine Szene zum Thema „Nachhaltige Entwicklung“ entworfen, die ggf. mit visuellen Effekten (projizierte Bilder etc.) Aspekte des Themas darstellt. Zu dieser Szene wird eine Choreografie entwickelt, welche die dargestellten Aspekte verdeutlicht und untermalt. Zusätzlich sollen Musikinstrumente aus Müll gebaut werden, mit denen die Szene und die Choreografie musikalisch untermalt werden. Aus allen Teilprojekten zusammen ergibt sich eine Aufführung, die entweder live oder als Videoinstallation auf dem Worldcafe und dem Schulfest präsentiert wird.	12	45	7-12	4	nein	ggf. geringe Materialkosten für Instrumentenbau und Bühnenbild
5	SUE, PAS	Ja	Upcycling: Neues aus Altem	Schöne und nützliche Dinge aus Müll herstellen Milchtüten, Konservendosen, alte Einmachgläser, liegengeliebene Notizbücher?! All das muss nicht in den Mülleimer! Wir möchten aus diesem "Müll" schöne, aber auch nützliche Dinge mit euch herstellen, wie Utensilos, Windlichter oder Aufbewahrungen für Gewürze, selbstgestaltete Umschläge von Notizheften...Natürlich sind auch eure Upcycling-Ideen gefragt! Vor den Projekttagen möchten wir dazu noch ein kleines Vortreffen stattfinden lassen, um den Bedarf an Materialien klären zu können. Die erstellten Gegenstände sollen dann beim Worldcafé und Schulfest verkauft und der Erlös an ein Nachhaltigkeitsprojekt gespendet werden.	12	21	5-7	2*2	nein	Selbst gesammeltes Material, Unkostenbeitrag 5€

Projektübersicht für BNE-Projektwoche 26.-30.06.2023



Projekt-Nr.	Name	Unterstützung Q1	Projektname	Projektbeschreibung	SDG Bezug (Nr.)	Max. SuS Zahl	Jahrgang	Dauer	Außerschulischer Lernort	Kosten
6	HUS, HER	Ja	Upcycling mit der Nähmaschine	Neues aus Altem herstellen mit der Nähmaschine Wir wollen aus alten, aussortierten, liegengelassenen Stoffen oder alten, ausrangierten Kleidungsstücken, Bettwäsche, Handtüchern oder auch Papier neue, schöne und nutzbare Sachen herstellen. Dazu müsst Ihr neben etwas Näherfahrung eine Nähmaschine mitbringen. Wir haben schon einige Ideen (z.B. kleine Täschchen auch aus Papier, größere Taschen, Kissen aus dem alten Lieblingspulli, ...), Eure Ideen sind aber natürlich auch gefragt! Unsere Produkte sollen dann am letzten Tag beim Worldcafé und Schulfest gezeigt und evtl. verkauft werden.	12, 13	22	5-12	4	nein	Evtl. für zusätzlich benötigte Materialien (<10€ p.P.)
7	BIE, BER	nein	Papierprojekt	Wir werden uns mit PAPIER beschäftigen. Heutzutage wird jeder fünfte gefällte Baum für die Herstellung von Papier verwendet. Im Papierprojekt geht es nicht nur um den Ressourcenschutz von Papier. Wir werden uns mit der Geschichte, der Herkunft, der Herstellung und den Bestandteilen von Papier beschäftigen. Hierzu werden wir Experimente durchführen und selbst Papier herstellen und Upcyclen. Am Ende machen wir uns Gedanken darüber, wie wir an unserer Schule Papier Precyclen, Recyclen und Upcyclen können.	4, 9, 12, 13	24	5-7	2*2	evtl. ½ Tag Druckerei	Evtl. Fahr-kosten
8	KLE	Ja: 2	Obdachlosenprojekt	Du bist mutig, sehr selbstständig, sozial und offen für Neues? Dann mach mit beim Obdachlosenprojekt! Wir informieren uns über Wohnungslosigkeit und sammeln Spenden (haltbare Lebensmittel, Hygieneartikel, Tierfutter). An ein bis zwei Tagen fahren wir dann zu Anlaufstellen für Wohnungslose in Bremen (z.B. Suppenengel) und beobachten und helfen vor Ort. Beim Schulfest präsentieren wir Infoplakate zu Armut und Obdachlosigkeit sowie Fotos von unserer Aktion. Du solltest die Erlaubnis deiner Eltern haben, in kleinen Gruppen ohne Aufsicht einer Lehrkraft aktiv zu sein.	1, 2	12	8-12	4	Spendensammlung bei Geschäften und in der Nachbarschaft in Ritterhude, Spendenverteilung in Bremen Bahnhofs Umgebung	Fahrtkosten nach Bremen
9	PAL, SMI	Ja: 3	Sportgeräte recyceln	In unserem Projekt möchten wir die Themen Nachhaltigkeit und Bewegung verbinden. Wir wollen alte/ kaputte Gegenstände recyceln und daraus "neue brauchbare" Sportgeräte herstellen. Beispiel gefällig? Aus Holz- oder Metallüberresten kann man wunderbar Fitnessgeräte oder Geschicklichkeitsspiele herstellen. Wir wollen DICH, wenn DU kreativ bist / weitere Ideen hast, welche alten Gegenstände wir noch in neues Sportmaterial verwandeln können, wenn DU handwerklich begabt bist oder wenn DU einfach sportinteressiert bist und Lust hast anzupacken! ;)	3,9,12	28	5-12	4	nein	nein
10	SuS aus 10-12 (SAS als Ansprechpartner)	Ja: 2-6	Cafeteria Riesschule	Konzepterstellung eines nachhaltigen Betriebs der Cafeteria in der Riesschule (fair, regional, saisonal, gesund, Müll vermeidend) Schaffen eines nachhaltigen Angebots; eigenverantwortlicher Betrieb z.B. durch jew. Abiturjahrgang --> Ziel: Übergabe an Folgejahrgang; evtl. Vorüberlegungen zur Gründung einer Schülerfirma Inhalte z.B.: Umfrage zur Nachfrage bei Ries-SuS; Erstellung eines nachhaltigen Angebots; Einkauf / Produktspenden organisieren --> Probekiosk am Freitag mit Vorstellung des Angebots	2, 12, 13	12	10-12	4	Evtl. Besuch regionaler Anbieter	nein

Projektübersicht für BNE-Projektwoche 26.-30.06.2023



Projekt-Nr.	Name	Unterstützung Q1	Projektname	Projektbeschreibung	SDG Bezug (Nr.)	Max. SuS Zahl	Jahrgang	Dauer	Außerschulischer Lernort	Kosten
11	ZUC, KRÜ	Nein	Veganes, nachhaltiges Frühstück	Was können Veganer:innen eigentlich zum Frühstück essen und kann eine pflanzliche Ernährung auch als nachhaltiger betrachtet werden? Falls ja, unter welchen Bedingungen? Diese Fragen sollen im Laufe des Projekts beantwortet werden. Am ersten Projekttag werdet ihr hierfür mit iPads eigenständig nach Lebensmitteln recherchieren, die man als Veganer:in zum Frühstück verzehren kann: Was darf aufs Brot? Mit welchem pflanzlichen Getränk kann ich mein Müsli zubereiten? Welche Beilagen kann ich zum Frühstück servieren? etc.. Im Rahmen der Recherche lasst ihr den Wassergehalt für die Lebensmittelproduktion, die beanspruchte Landfläche usw. berechnen und gestaltet ein eigenes Poster. Anhand der Ergebnisse werden wir dann entscheiden, welche Produkte möglichst nachhaltig sind und welche wir am zweiten Projekttag gemeinsam in Ritterhude einkaufen möchten. Zurück im Klassenzimmer tauschen wir uns dann über die Erfahrungen beim Einkaufen aus, werden den Tisch zusammen decken, ihn fotografisch festhalten, gemütlich Frühstücken und dabei die Lebensmittel bewerten.	12	20	10-12	2 * 2	Einkausbesuch bei Rewe oder Aldi	5€ p.P.
12	OET, Externer	Nein	Energiewirtschaft - nachhaltiges Agieren und persönliche Umsetzung (mit Expertentalk)	Transformation der Energieversorgung Dozent (Geschäftsführer) eines Energieversorgers aus der Region erläutert Euch die Strategien und Zukunftsaussichten. Ihr prüft/hinterfragt das Vorgehen, die Umsetzung und Eure individuellen Möglichkeiten zur Unterstützung - Kernthema: Vorgehen der Energieversorger und Was kann ich/jeder einzelne tun! Wie spreche ich Jugendliche zu dem Thema an?	7,9,12	15	8-12	2 (Mo/Di)	möglich	Ggf. Fahrtkosten
13	Mey, Kue	Nein	Fahrradwerkstatt	Euer Fahrrad ist kaputt? Kein Problem! In unserer Fahrrad Werkstatt könnt ihr es wieder reparieren – und wir helfen euch dabei. Dabei könnt ihr selbst lernen, wie man einen Reifen flickt, das Licht repariert oder die Bremsen und die Schaltung einstellt. Wenn euer eigenes Fahrrad im Moment einwandfrei funktioniert, könnt ihr auch eines unserer alten Fahrräder reparieren und ‚aufhübschen‘. Diese „neuen“ Fahrräder können wir am Freitag ausstellen und günstig zum Verkauf anbieten.	12	15	5-12	2*2	nein	Ggf. Materialkosten
14	BUN	Nein	Filmische Dokumentation der Projektwoche	Du interessierst für Medien und Film? Dann bist du hier genau richtig. Wir werden die Projektwoche filmisch dokumentieren. Dazu bekommst du erst einmal eine Einführung in die Technik. Uns stehen Filmkameras, Mikrofone und Scheinwerfer zur Verfügung. Außerdem lernst du, wie man ein Interview filmt. Und dann geht es schon los: Wir besuchen die einzelnen Projekte und halten deren Arbeit filmisch fest. Am Ende wird ein professioneller Filmemacher aus unseren Clips einen Film über das Thema BNE am Gymnasium Ritterhude erstellen. So kommen dann deine Filmaufnahmen z.B. auf die Homepage unserer Schule!	4	14	7-12	2 (Mo/Di)	nein	nein
15	ZTN, LAS	Nein	Argumentieren gegen Stammtischparolen	Argumentieren gegen Vorurteile -Was sind Vorurteile, Argumentationsmuster, Taktik usw.	8,16	15	8-12	2*2	nein	nein
16	GRW	Ja	Insektenbestimmung	Insektenarten und Populationen an ausgesuchten Orten bestimmen und dokumentieren. Insekten beobachten, an einer bundesweiten Aktion teilnehmen und dabei noch die Natur vor der eigenen Haustür besser kennenlernen – all das vereint der „Insektensommer“. Im Juni und August sind alle Insektenfans dazu aufgerufen, mit uns Sechsbener zu zählen. Der Insektensommer ist eine Gemeinschaftsaktion von NABU und LBV und ihres Partners naturgucker.de. Zähl mit! Deutschland zählt Insekten	4,12,15	15	8-12	4	Unsere Schule und Umgebung	nein

Projektübersicht für BNE-Projektwoche 26.-30.06.2023



Projekt-Nr.	Name	Unterstützung Q1	Projektname	Projektbeschreibung	SDG Bezug (Nr.)	Max. SuS Zahl	Jahrgang	Dauer	Außerschulischer Lernort	Kosten
17	KNU, DIA	Nein	Theater zum Thema Nachhaltigkeit (z.B. Kinderarbeit)	Wir schauen uns gemeinsam mit den Schüler*innen die SDGs an und einigen uns auf einen Themenschwerpunkt aus dem Rahmenthema "Nachhaltigkeit". Anschließend sammeln wir Ideen für ein Theaterstück (z.B. Kinderarbeit in der Kleidungsproduktion) und recherchieren Hintergrundinformation zur Problematik. Wir entwerfen einen groben Handlungsrahmen, den die Schüler*innen dann ausgestalten. Auch Bühnenbild und Requisiten werden passend zum Drehbuch entworfen, das Stück danach eingeübt und letztendlich präsentiert.	1,4	20	5-7	4	nein	5 - 10€
18	WER, GOE	Nein	Was (fair)tragen wir?	Wir beschäftigen uns auf unterschiedliche Arten mit dem Thema (nachhaltige) Kleidung und deren Produktion; wir nehmen mit einem Kleiderschrank-Check unseren eigenen Kleidungsstil und -konsum unter die Lupe; wir befassen uns mit der sog. 'Slow Fashion' (Textiler Kreislauf) gegenüber 'Fast Fashion' (Textile Kette); wir arbeiten und experimentieren an verschiedenen Stationen; wir vertiefen unser Wissen auch spielerisch (u.a. online), reflektieren das eigene Kleiderkonsumverhalten und erarbeiten nachhaltige Alternativen und Handlungsideen für den eigenen Alltag; an einem Tag besuchen wir in Bremen einen Oxfam- und einen Fairtragen-Shop	8, 12	22	7-8	4	Besuch Oxfam-Shop und Fairtragen in HB	Fahrtkosten nach HB und zurück
19	DUN	Nein	Klimaschutz und Ernährung Wie verhindern wir, dass das Klima überkocht?	Wir beschäftigen uns mit den globalen Zusammenhängen zwischen der eigenen Ernährung und dem Klima: Wie viel Kohlenstoffdioxid trägt unser Ernährungsstil zum Klimawandel bei? Welche weiteren Auswirkungen hat unser Verhalten auf die Lebensumstände der Menschen weltweit? Und welche auf unsere Gesundheit? Gibt es überhaupt eine Lösung für so komplexe Probleme? Diesen Fragen gehen wir im ersten Schritt mittels einer vielperspektivischen Methode auf den Grund. Im Anschluss beschäftigen wir uns mit dem eigenen Ernährungsverhalten und suchen nach Lösungsstrategien für einen nachhaltigeren Konsum. Dafür gibt es viele individuelle Wege, die wir gemeinsam in Form einer Klimaschutz-Challenge planen wollen. Dabei kann jede/r selbst entscheiden, welche Veränderungen er oder sie vornehmen will.	3, 12, 13	20	8-11	2 (Mi/Do)	nein	nein
20	HTM, SRO	Nein	Minimal-Kleider-Challenge Capsule Wardrobe	Kleiderhals und Werbung in den sozialen Medien. Brauche ich das alles? Voller Kleiderschrank, aber dennoch die tägliche Überforderung. Was ziehe ich an? In der Projektwoche wollen wir unser Kleidungsbewusstsein erweitern und uns kritisch mit (Ultra) Fast Fashion auseinandersetzen. Gleichzeitig wollen wir eine Expedition durch unseren Kleiderschrank unternehmen und mithilfe verschiedener Tipps und Tricks die Garderobe stilvoll sowie individuell, aber dennoch „minimalistisch“ gestalten. Unterstützt werden wir dabei von Maya Buller, die mit awaredress für mehr Ordnung, Achtsamkeit, Ästhetik und Ressourcenschonung im alltäglichen Kleiderjungle steht!	12	20	10-12	2*2	nein	ca. 10€ p.P. für Expertin
21	SPR, HMO	Nein	Gemeinsam gegen Lebensmittelverschwendung - auch bei uns an unserer Schule!	Viele Lebensmittel landen im Müll, obwohl sie noch essbar wären. Das ist nicht nachhaltig! Ihr wollt herausfinden, wie ihr dies verhindern könnt? Dann macht mit in unserem Projekt! – Gemeinsam wollen wir die Hintergründe von Lebensmittelverschwendung bei Unternehmen, aber auch bei uns als Privatpersonen erforschen und uns mit Gegenmaßnahmen wie dem Spenden an die Osterholzer Tafeln, dem Konzept der solidarischen Landwirtschaft oder dem Foodsharing auseinandersetzen. Außerdem entwickeln wir Einkaufspläne für unseren Schulalltag und kochen gemeinsam leckere Snacks aus Lebensmittelresten in unserer Schulküche. Bist du dabei?	12, 17, 13	20	8-12	4	Evtl. Besuch einer solidarischen Landwirtschaft und Unverpackt-Laden	Fahrtkosten

Projektübersicht für BNE-Projektwoche 26.-30.06.2023



Projekt-Nr.	Name	Unterstützung Q1	Projektname	Projektbeschreibung	SDG Bezug (Nr.)	Max. SuS Zahl	Jahrgang	Dauer	Außerschulischer Lernort	Kosten
22	KRI	Nein	Photovoltaik-Nutzung Riesschule & Moormannskamp	<p>(Theoretische) Möglichkeiten von Photovoltaik-Nutzung auf den Schulgebäuden der Riesschule und am Moormannskamp</p> <p>Mögliche Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Begehung der bestehenden PV-Anlage am Moormannskamp --> Erklärung der Funktion sowie Kosten & Erträge durch ext. Experten (evtl. Besuch einer weiteren regionalen PV-Anlage) - Sichtung bzw. Errechnen der Kosten, der bisherigen Leistung, der Erträge und CO2-Einsparungen - eigene Modellrechnung einer Erweiterung am Momaka und Neuanlage auf der Riesschule (Kosten-Nutzen-Analyse) - Dokumentation der eigenen Untersuchungen & Vorstellung beim Klimaschutzmanager der Gemeinde Ritterhude --> Abgleich mit Möglichkeiten einer Umsetzung im Rahmen des Klimaschutzkonzepts der Gemeinde - Vorstellung am Freitag sowie evtl. als Teil einer Webseite 	7, 13	12	10-12	4	<p>Evtl. Besuch beim Klimaschutzmanager der Gemeinde Ritterhude (Herr Többen);</p> <p>Evtl. Besuch einer weiteren regionalen PV-Anlage</p>	Evtl. Fahrtkosten
23	BOU, CEM	Nein	In welcher Welt, in welcher Gesellschaft möchtest du leben? (Poetry-Slams, Performance, Zeichnung)	<p>Die Schüler:innen drücken in Form von Poetry-Slams / Performance / Zeichnung ihre Fragen, Träume oder möglichen Ängste aus, kurz gesagt, ihre Vision einer Welt im Werden, die sie als junge Menschen letztendlich verwirklichen müssen. In welcher Welt, in welcher Gesellschaft möchtest du leben?</p> <p>Das Ergebnis wird in einer Inszenierung gezeigt, die von Janet Cardiffs (https://www.youtube.com/watch?v=7hnnwStv7cWo) narrativem Prozess inspiriert ist, der mit der Dualität spielt: der Film eines inszenierten (Poetry-Slam, Performance...) Spaziergangs und das, was ich sehe, wenn ich diesen Spaziergang in der Realität mache.</p> <p>Das Endergebnis des Workshops sind dann mehrere Spaziergänge in und um die Schule. Jeder Spaziergang wird auf Youtube hochgeladen und ist über einen QR-Code zugänglich, der am Startpunkt des Spaziergangs auf dem Boden platziert wird. Der Spaziergänger wird den inszenierten Spaziergang auf seinem Mobiltelefon und im Raum erleben.</p>	4	22	10-12	4	nein	Evtl. Papier und Farben
24	HEM, SDT	Nein	Plastik in der Umwelt	<p>Plastik - Welche Eigenschaften hat es und wie unterscheidet es sich dabei von anderen Stoffen? Wie packen es Wissenschaftler eigentlich an, mehr über Plastik herauszubekommen und die Probleme die es im Meer verursacht?</p> <p>Um das herauszufinden, werden wir einige Experimente mit Plastik in der Schule durchführen und anschließend erkunden, wie Plastikmüll belastet unsere Hamme ist. Dazu werden wir eigene Proben entnehmen und auswerten.</p>	6,12,14,15	28	5-12	4	Probenahme an der Hamme	nein
25	GUH, KOH	Nein	Eco Design and Fashion	<p>Ihr kreiert eure eigene Fashion-Show!</p> <p>Dazu sammeln wir Papier- und Stoffreste und designen daraus Mode: Kleider, Hüte, Accessoires, Perücken etc.</p> <p>Auf einer selbstgestalteten Bühne präsentiert ihr abschließend eure nachhaltigen Werke.</p> <p>Mit diesem Projekt soll ein Bewusstsein für kreative Wiederverwertung von Materialien wie Altpapier, Verpackung und Stoffresten geschaffen werden, welches den Blick öffnet für nachhaltige Mode und Kunst.</p> <p>Let's save the world through fashion! (Vivien Westwood)</p>	4,12	22	7-12	4	nein	Ggf. Materialpauschale

Projektübersicht für BNE-Projektwoche 26.-30.06.2023



Projekt-Nr.	Name	Unterstützung Q1	Projektname	Projektbeschreibung	SDG Bezug (Nr.)	Max. SuS Zahl	Jahrgang	Dauer	Außerschulischer Lernort	Kosten
26	LOE	Ja: 2	Nachhaltiges Reisen: Wir pilgern	Ziel ist es, uns gemeinsam auf den Weg zu machen: nachhaltig und achtsam, d.h. mit möglichst wenig Gepäck und ohne Onlinezeit. Am Montag werden wir uns mit folgenden Fragen beschäftigen: Wer sind wir und warum sind wir hier? Weg? Was heißt eigentlich "Reisen"? Verkehrsmittel? Einkauf? Rucksack packen! (Mo) Los geht's Am Dienstag: Der Weg ist das Ziel (Di, Mi, Do) Aktuell geplant ist eine Etappe der Via Baltica von Zeven nach Bremen	3,12,13	14	5-12	4	Natur um zu (an Tag 2-4)	Fahrtkosten, evtl. Übernachtungskosten, Reiseproviant
27	KOG	Nein	Planspiel "Klimaschutz und Menschenrechte"	Wir werden ein Planspiel durchführen, dass sich mit dem Zusammenhang zwischen Maßnahmen zum Klimaschutz und der Verletzung von Menschenrechten auseinandersetzt. Nicht selten kommt es bei Projekten, die dem Klimaschutz dienen, zu massiven Menschenrechtsverletzungen. Dieses Zusammenhang werden wir analysieren und Lösungswege diskutieren. Das Planspiel basiert auf dem realen Fall von Bajo Aguán in Honduras. Das Spiel dauert je nach Ausführung 1-1,5 Projektstage. In der übrigen Zeit werden wir die Kenntnisse durch Recherche vertiefen und eine Präsentation für das Worldcafe vorbereiten.	13, 8	20	10-12	2*2	nein	nein
28	KEP, HUM	Nein	Klimabaum-Schulgarten	Wir wollen einen Schulwald mit Klimabäumen auf Brachland anlegen und pflegen. Dabei können das auch Pflanzen sein, die Nahrung für Mensch und Tier bieten. Der Schulwald als Lebensraum könnte so auch dafür sorgen, dass sich verschiedene Vogel- und Säugetierarten ebenso wie viele Insekten ansiedeln können. Ein geeignetes Grundstück in Schulnähe steht zur Verfügung. Das Projekt kann durch die Stiftung Wald gefördert werden. Vorab wollen wir den Boden analysieren und uns über Klimabäume und das Anlegen eines eigenen kleinen Waldes informieren und alles zum Pflanztermin im Herbst vorbereiten. Ergänzend planen wir eine journalistische Dokumentation (gerne auch mit Foto und Film), die mit einer Ausstellung zur Bedeutung von Wald bzw. Wald der Zukunft in Zeiten des Klimawandels beginnen kann.	13, 15	22	10-12	4	"Unterwelten" Museum am Schölerberg, Osnabrück Schulgarten in Oyten Brachland in der Umgebung für Analysen	Evtl. Fahrtkosten, Materialien zur Bodenanalyse
29	Lehramtsstudenten (via RÖB)	Nein	Low-Emission-Schools in Norddeutschland (LESSCO2)	Im Rahmen der Projektwochen werden die Schüler:innen – unter Anleitung von Lehramtsstudierenden – konkrete Ideen entwickeln für eine klimafreundliche Änderung des Verhaltens. Dadurch sollen insgesamt 25.500 Tonnen CO ₂ -Äquivalent innerhalb von drei Jahren an insgesamt 240 weiterführenden Schulen eingespart werden. Die Schüler:innen sollen Lösungsvorschläge im Bereich Ernährung, Ressourcenschutz, Mobilität und Energieverbrauch entwickeln und diese präsentieren. Unterstützung erhalten sie durch Interviews mit externen Gästen aus Wirtschaft, Politik und Klimaschutz. Im Anschluss sollen die besten Ideen umgesetzt werden, damit die erwartete Einsparung der Treibhausgasemissionen wirklich erreicht werden.	12, 13	30	10-11	4	nein	nein
30	Marko Reinking (via SAS)	Nein	(Klima-)Utopien zum Anfassen - Improtheater	Improtheater zu technischen Utopien, brennenden Dystopien oder dem Schlaraffenland. Erzählungen über die Zukunft gibt es viele und sie alle basieren auf den Ängsten und Hoffnungen von heute. In diesem Workshop wollen wir erkunden, wie Improtheater uns helfen kann, über unsere kollektive Zukunft nachzudenken und diese auf unterhaltsame Weise auf die Bühne zu bringen. Vor dem Hintergrund der UN-Nachhaltigkeitsziele arbeiten wir zwischen kreativer, inhaltlicher Auseinandersetzung und spielerischen Erleben selbst erschaffener Klima-Utopien.	13	15	10-12	2 (Mo/Di)	nein	10 € p.P.

Projektübersicht für BNE-Projektwoche 26.-30.06.2023



Projekt-Nr.	Name	Unterstützung Q1	Projektname	Projektbeschreibung	SDG Bezug (Nr.)	Max. SuS Zahl	Jahrgang	Dauer	Außerschulischer Lernort	Kosten
31	Ina Schenker (via SAS)	Nein	Die leisen Töne - Schreibworkshop	Im Schreibworkshop zum Thema climate fiction können Schülerinnen ihre Gedanken, Ideen und Sorgen bezüglich des Klimawandels in Worte fassen. Unter Anleitung einer professionellen Autor*in kann ausprobiert werden, wie man kraftvolle Geschichten schreibt, die eine Botschaft vermitteln und zum Nachdenken anregen. Der Workshop bietet den Teilnehmer*innen eine kreative Plattform, um in Worten auszudrücken, was sich vielleicht nicht immer getraut wird, laut zu sagen.	13	15	10-12	2 (Mi/Do)	nein	10 € p.P.
32	Bright and Bold (via OET)	Nein	FutureSkillSprint: Bäume pflanzen mit Drohnen	Du lernst nicht nur, wie wichtig es ist, unseren Planeten zu schützen, sondern auch, wie wir aktiv dazu beitragen können, indem wir Bäume pflanzen - mit Drohnen! Du wirst erfahren, wie diese innovative Methode die Aufforstung beschleunigt und wie Apps dabei helfen können, den Prozess zu optimieren. Durch praktische Übungen und Diskussionen wirst du lernen, wie du dein eigenes Engagement für den Klimaschutz steigern kannst, indem du diese Technologien nutzt.	9,11,13,17	10	10-12	4	Rundgänge	nein
33	Bright and Bold (via OET)	Nein	FutureSkillSprint: TikTok und das Klima	Eure Familie und ein paar Eurer Freunde konnten nicht an der Projektwoche teilnehmen. Wie könnt Ihr sie darüber informieren und davon überzeugen, dass Klimaschutz wichtig ist? Hierzu sammeln wir Informationen, erzählen Geschichten und kreieren Kampagnen auf Tiktok und Instagram (gemeinsam mit Profis aus diesen Bereichen).	13,17	10	8-12	4	Rundgänge	nein
34	MEH	Nein	Soziale Nachhaltigkeit	Rassismus im Schulalltag, Mobbing im Schulalltag Ziel des Projekts ist die Handreichung von Methoden und Anwendungen im Krisenfall. Bewusstmachung für soziale Prozesse/Konflikte im Schulalltag. Cybermobbing ergänzt die Ansätze. Videoimpulse, Krisenverfahren, Restorative Kreise, Gewaltfreie Kommunikation, No Blame Approach, Täter Opfer Ausgleich usw.	10, 16	12	10-12	4	nein	nein
35	JES	Ja: 3	Wir planen eine "Lebendige Bibliothek" für die Mittelstufe	Wir planen gemeinsam für einen Jahrgang der Mittelstufe eine "Lebendige Bibliothek". Eine Lebendige Bibliothek verleiht Lebendige Bücher, also Menschen, die alle in irgendeiner Form von Vorurteilen betroffen sind und daher oft sozialer Ausgrenzung und Diskriminierung ausgesetzt sind. Diese Lebendigen Bücher stellen sich für Gespräche zur Verfügung, in denen die Leser_Innen ihnen alle Fragen stellen, die sie interessieren. Es geht in diesem Projekt also zum einen darum, sich damit auseinanderzusetzen, was Vorurteile sind, und zum anderen geht es darum, das erworbene Wissen für die Planung eines Projekttages zu nutzen. Hast du Lust, eigene Ideen zu entwickeln und diese planerisch umzusetzen? Dann freue ich mich auf dich!	6, 7, 16	15	10-12	4	Eventuell ja: persönliche Gespräche mit potenziellen "Büchern"	nein
36	DGL, SPE, ZIL	Nein	Blumenwiese	Wir sorgen für mehr Farbe und Insektenleben auf dem Außengelände der Schule! Wir planen in Absprache mit anderen Angeboten (wie z.Bsp. Insektenhotels, Insektenbestimmung oder auch der Imker-AG aus dem OGT) eine Blumenwiese am Moormannskamp. Diese soll innerhalb des abgezaunten Bereichs rund um den Tümpel entstehen. Auch an der Riesschule könnten wir Blühstreifen planen und anlegen. Dafür werden wir den Boden analysieren, mit Experten sprechen und uns über passende Pflanzen informieren. Neben der Theorie werden wir natürlich auch aktiv graben, säen und pflanzen.	11, 13, 15	20	5-12	4	nein	nein